

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
W HUMNISKACH**

I. Założenia podstawowe:

1. Szkoła Podstawowa Nr 1 w swej misji realizuje nadrzędny cel pracy edukacyjnej, jakim jest wszechstronny rozwój każdego ucznia, oparty na wartościach moralnych i patriotycznych, służących osiągnięciu przez niego dojrzałości wewnętrznej i przygotowania go do podjęcia zadań rodzinnych, społecznych i zawodowych.
2. Szkoła Podstawowa Nr 1, realizując swoją nadrzędną funkcję, wspierając w tym zakresie powinności rodziców, dąży do:
 - kształtowania u uczniów postaw moralnych,
 - kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich,
 - budzenia świadomości historii narodowej i regionalnej,
 - wdrażania do aktywnego i twórczego działania w życiu społecznym,
 - integracji społecznej na poziomie regionu, kraju, Europy,
 - rozwijania w sobie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Priorytetami wychowawczymi w Szkole Podstawowej Nr 1 są:
 - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
 - pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
 - personalizacja życia w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w społeczności lokalnej, państwowej,
 - kształtowanie etyki pracy,
 - zero tolerancji dla przemocy w szkole.
4. Program wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 1 obejmuje w szczególności:
 - powinności wychowawcze, będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela,
 - powinności wychowawców klasowych,
 - powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych,
 - harmonogram działań doraźnych i okazjonalnych,
 - zasady współpracy wychowawczej z rodzicami i społecznością lokalną,
 - zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego,
 - tematyczne i okresowe programy wychowawcze.

II. Cele wychowawcze:

1. Głównymi celami w zakresie pracy wychowawczej szkoły są:

- rozwój intelektualny,
- rozwój duchowy,
- rozwój moralny,
- kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia,
- wychowanie fizyczne,
- ukierunkowanie uczuć, emocji,
- kształcenie woli,
- wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej,
- motywowanie uczniów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce,
- rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dziedzictwa narodowego,
- kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji oraz zdolności empatii wobec innych ludzi.

2. Szkoła dąży do tego, aby jej uczniowie:

- w zakresie rozwoju intelektualnego poszukiwali prawdy, przezwyciężali lenistwo myślowe, poznawali swoje uzdolnienia, rozszerzali swoje zainteresowania, nabywali umiejętności przyswajania wiedzy,
- poszukiwania informacji, wypowiedania się, uczyli się szacunku dla dobra wspólnego,
- w zakresie rozwoju duchowego poznawali postawy empatyczne, dorobek kultury, kształtowali postawę twórczą, myśli refleksyjne,
- w zakresie rozwoju moralnego posiadali umiejętności myślenia wartościującego oceny własnych zachowań, gotowości do poświęceń, odwagi cywilnej, a także wyróżniali się autentyzmem działań, otwartością, ufnością, poszukiwali wielkich celów życiowych i wartości wyższych, by dążyli do odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- w zakresie kształcenia zdolności spostrzegania i kojarzenia posiadali umiejętność obserwacji, koncentracji, zdolności kojarzenia oraz ćwiczyli pamięć,
- w zakresie wychowania fizycznego kształtowali sprawność fizyczną, poznawali i stosowali profilaktykę zdrowotną i rekreacyjnie uprawiali różne dyscypliny sportu oraz turystyki,
- w zakresie pracy dotyczącej ukierunkowania uczuć, emocji oraz kształcenia woli kształtowali w sobie wrażliwość uczuciową, opanowywali emocje,

nabywali umiejętności komunikacji interpersonalnej, kształcili u siebie pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność.

III. Nauczyciele:

1. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
2. Pierwotne i najważniejsze prawa wychowawcze posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców, w dziedzinie wychowania, a zatem nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Oznacza to, że nauczyciele będą rozwijali osobowość ucznia, wykorzystując przede wszystkim zajęcia edukacyjne.
3. Nauczyciele dążyć będą do tego, aby uczniowie:
 - a) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna
 - b) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie oraz spójności wszystkich dziedzin wiedzy,
 - c) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolnością innych i z odpowiedzialnością za siebie i innych,
 - d) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia miejsca w świecie,
 - e) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,
 - f) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,

- g) przestrzegali norm kultury osobistej, w tym tych, które są ściśle określone postawieniami Rady Pedagogicznej
4. Nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci i ich możliwości intelektualnych. Umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności. Wspomagają ich samodzielność uczenia się i inspirują ich do wyrażania własnych myśli przeżyć. Rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji. Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele pomagali wzrastać dzieciom w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby we wspólnotach naturalnych uczyli się otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich.

IV. Wychowawcy:

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są plany pracy wychowawcy.

W konstruowaniu planów wychowawców pomaga pedagog szkolny.

Wychowawca w szczególności:

- a) wnikliwie rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- b) poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami i pedagogiem
- c) współdziała z rodzicami i higienistką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględniania możliwości psychoruchowych dziecka,
- d) organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb dbając o dokumentację tych spotkań,
- e) integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- f) organizuje imprezy klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych,
- g) dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- h) reaguje i przeciwdziałania wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- i) krytycznie obserwuje uczestniczenie uczniów w działalności różnych subkultur młodzieżowych,
- j) wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego

V. Współpraca szkoły z rodzicami:

Wśród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:

- a) na zebraniach klasowych przewodniczącemu trójki klasowej i dalej na forum rady rodziców,
- b) rodzicom i nauczycielom poprzez radę rodziców na zebraniach trójek klasowych
- c) w doraźnych sprawach w pierwszej kolejności i wychowawcom, w pilnych sprawach - pedagogowi,
- d) przez pedagoga rodzicom (rozmowy indywidualne w szkole i rozmowy w domu).

W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci albo nie reagowania na ich naganne zachowania szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANIA
<ol style="list-style-type: none">1. Ukazywanie rodzicom ich wiodącej roli w wychowywaniu dzieci.2. Umożliwianie rodzicom wpływu na funkcjonowanie szkoły.3. Zachęcanie rodziców do zadań i prac na rzecz poprawy bazy szkoły.4. Uświadomienie konieczności przestrzegania prawa dyscypliny i punktualności przez dzieci.5. Budowanie sprzyjającego klimatu na płaszczyźnie rodzic szkoły.6. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu pojawiających się problemów.7. Docenianie działań rodziców na rzecz pomocy szkole.	<ul style="list-style-type: none">• Wybór Rady Rodziców i trójek klasowych• Udział w opiniowaniu dokumentów szkoły• Pomoc w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych• Ogólnoszkolne i klasowe spotkania z rodzicami• Sponsoring• Bezpośrednie kontakty rodziców z nauczycielami• Wizyty nauczyciela w domu rodzinnym ucznia• Pedagogizacja rodziców• Organizowanie dla rodziców imprez i uroczystości szkolnych• Stosowanie różnorodnych form uhonorowania zaangażowania rodziców na rzecz szkoły• Spotkania rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym	<ul style="list-style-type: none">• Aktywny udział w Radzie Rodziców i trójkach klasowych• Widzą konieczność współdziałania ze szkołą• Postrzegają szkołę jako partnera w kwestii wychowania dziecka• Darzą zaufaniem nauczycieli w sprawach wychowawczych• Wspomagają działania na rzecz poprawy warunków materialnych szkoły• Aktywnie wspierają wychowawców w realizacji programów wychowawczego klasy i szkoły• Służą pomocą, radą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów• Biorą udział w zebraniach klasowych i szkolnych• Utrzymują systematyczny i częsty

		<p>kontakt z wychowawcą i nauczycielami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbą o regularne uczęszczanie dzieci na zajęcia lekcyjne • Interesują się postępami dziecka w nauce • korzystają z pomocy pedagoga i psychologa
--	--	--

VI. Model absolwenta:

Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 1 w Humniskach.

Nasz absolwent:

- wierzy w siebie,
- potrafi samodzielnie rozwijać talenty,
- nabył umiejętności „twórczej ekspresji” swoich uczuć,
- potrafi zachować się kulturalnie w każdej sytuacji,
- przejawia przyjazny stosunek do świata,
- jest wrażliwy na potrzeby innych i chętny do niesienia pomocy,
- umie bezkonfliktowo rozwiązywać swoje problemy,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- posiada ukształtowany system wartości,
- troszczy się o swoje zdrowie, posiada wiedzę i umiejętność efektywnego odpoczynku i relaksu,
- rozumie swoje i innych stany psychiczne,
- umie współdziałać w grupie,
- jest samodzielny i przedsiębiorczy,
- angażuje się w życie swojego środowiska,
- jest pozytywnie nastawiony do siebie, ludzi i świata,
- szanuje tradycje,
- jest dobrym człowiekiem i światłym Polakiem.

NAUCZANIE ZINTEGROWANE

Cel wychowania:

Przygotowanie dziecka do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.

Efekty działań wychowawczych:

- jest tolerancyjny i asertywny, unika agresji, potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i rówieśników
- jest przygotowany do pracy na II etapie edukacji
- **potrafi korzystać z różnych źródeł informacji**
- ma poczucie przynależności do rodziny, potrafi okazywać szacunek jej członkom i osobom dorosłym
- zna swoją miejscowość, potrafi wskazać jej najważniejsze miejsca, pomniki przyrody, zabytki, ciekawe pod względem przyrodniczym miejsca
- rozumie potrzebę ochrony środowiska
- rozumie, że kino, teatr, książka są dobrami kultury, które rozwijają jego osobowość
- zna symbole i tradycje narodowe, czuje się Polakiem i jest z tego dumny
- zna miejsca Polski w Europie, wie, że jest członkiem społeczności europejskiej.

Rozwój intelektualny

Zadanie	Formy realizacji
---------	------------------

Budzenie ciekawości poznawczej	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie na zajęciach ciekawych, aktywizujących metod pracy • wspomaganie zajęć pokazem i doświadczeniem • organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i wycieczek w ciekawe miejsca • organizowanie wyjazdów do teatru, muzeów, na wystawy tematyczne
Nauczenie uczenia się. Przygotowanie do samokształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna praca na zajęciach nad rozumieniem samodzielnie czytanych poleceń i tekstów • systematyczna praca nad kształceniem umiejętności pracy z tekstem. • współpraca z rodzicami nad starannym, dokładnym, samodzielnym odrabianiu zadań • uczenie korzystania z różnych źródeł informacji, szczególnie informatycznych • prowadzenie zajęć bibliotecznych • organizowanie konkursów czytania ze zrozumieniem i recytatorskich, • prowadzenie dzienniczków lektur w klasach II i III
Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie diagnozy wstępnej na początku klasy I • wczesne rozpoznawanie specyficznych trudności w uczeniu się, • rozpoznawanie poprzez obserwację i analizę wyników prac uczniów ich słabych i mocnych stron, • organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami uczniów, • indywidualizowanie pracy lekcyjnej i domowej, • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Brzozowie • współpraca z logopedą i pedagogiem • przygotowanie inscenizacji i programów artystycznych, gdzie uczniowie prezentują swoje talenty i przełamują własne słabości i lęki • zapoznanie rodziców z wymaganiami

	<p>zapisanymi w podstawie programowej i sposobem oceniania uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców
--	--

Rozwój emocjonalny

Zadania	Formy realizacji
<p>Uczenie samooceny własnego zachowania oraz oceny zachowania kolegów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analiza tekstów literackich, ocena postępowania bohaterów na edukacji polonistycznej • konsekwentne analizowanie każdej zaistniałej sytuacji w klasie pod względem wychowawczym • przybliżenie uczniom autorytetów moralnych (J. Paweł II, patronka szkoły) • uświadamianie uczniom poprzez rozmowy, analizę tekstów literackich i sytuacji wychowawczych istnienia związku między zachowaniem a uczuciami własnymi i innych • konsekwentne respektowanie ustalonych zasad funkcjonowania dziecka w czasie lekcji i przerwy, • uświadamianie uczniom, że ich zachowanie ma wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo innych • odróżnianie dobra od zła
<p>Uczenie rozpoznawania swoich emocji, mówienia o nich, panowania nad emocjami negatywnymi i reagowanie adekwatnie do sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie na zajęciach lekcyjnych dramy, ćwiczeń relaksacyjnych, wchodzenie w różne role • nauczenie dzieci kilku technik radzenia sobie ze stresem • uczestnictwo nauczycieli – wychowawców w różnych formach doskonalenia na temat pracy z dzieckiem trudnym • współpraca z rodzicami, dzielenie się wiedzą
<p>Uczenie unikania konfliktów i rozwiązywania ich bez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie przez każdego wychowawcę własnego systemu regulaminu dobrego zachowania dobranego do zespołu klasowego

agresji	zgodnie z indywidualnie dokonaną diagnozą i konsekwentne respektowanie go
Budzenie więzi koleżeńskich, uczenie empatii, poczucia przynależności do grupy	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie klasowych wycieczek pieszych i autokarowych • organizowanie uroczystości klasowych • obchodzenie w klasie urodzin i imienin uczniów • wykonywanie czynności związanych z dbaniem o klasopracownie • stosowanie na zajęciach pracy grupowej
Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje • rozmowy indywidualne

Rozwój społeczny

Zadania	Formy realizacji
Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań w kręgu, opowiadanie o sobie, o rodzinie • stosowanie gier i zabaw integrujących grupę rówieśników • egzekwowanie przez uczących w klasach młodszych zasad zgodnego współżycia w klasie
Uczenie samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • wykonywanie czynności związanych z dbaniem o klasopracownie • ustalenie zadań dyżurnych i cotygodniowy ich wybór • ustalenie zadań samorządu klasowego i zorganizowanie wyborów(wg uznania wychowawcy) • wspólne demokratyczne podejmowanie decyzji dotyczących spraw klasowych (uczenie demokracji)
Uczenie zwrotów grzecznościowych, właściwego zachowania w	<ul style="list-style-type: none"> • analiza tekstów literackich na edukacji polonistycznej pod względem sytuacji wychowawczych

<p>stosunku do innych i w miejscach publicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanowanie zasad pisania listów, życzeń, składania życzeń • uczenie dobrego zachowania (savoir vivre) • stosowanie na zajęciach scenek rodzajowych i analiza przedstawionych na nich zachowań • uczenie znaczenia słowa „tolerancja” i bycia tolerancyjnym. • organizowanie wycieczek do muzeum, kina, teatru, analizowanie z uczniami ich zachowania, dokonywanie samooceny, wyciąganie wniosków na przyszłość
<p>Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka itp. • rozmowy w kręgu o zawodach rodziców wynikające z treści programowych • ustalenie z rodzicami wspólnego wspierania rozwoju dziecka i kształtowania jego postaw moralnych
<p>Integracja klasy z pozostałymi klasami I-III i szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wspólnych wycieczek, uroczystości, konkursów tematycznych międzyklasowych, impresz • prezentowanie własnych talentów na forum szkoły • uczestniczenie uczniów w uroczystościach organizowanych przez starszych uczniów • poznanie postaci patrona szkoły – św. Jadwigi • strojem i atmosferą podkreślenie ważnych wydarzeń z życia klasy i szkoły • reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych i konkursach pozaszkolnych.
<p>Poznanie własnej miejscowości, okolicy, regionu, ojczyzny. Kultywowanie tradycji i zwyczajów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek pieszych po okolicy i krajoznawczych po regionie i Polsce • odzwierciedlanie w pracach plastycznych piękna polskiej przyrody • organizowanie zajęć związanych z tradycjami bożonarodzeniowymi i wielkanocnymi • organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi m.in. mieszkańcami Humnisk – przedstawicielami różnych zawodów

<p>Poznanie historii Polski, budzenie uczuć patriotycznych i dumy z bycia Polakiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca z mapą Europy na zajęciach • poznawanie języka angielskiego na obowiązkowych zajęciach • poznanie hymnu Unii Europejskiej (Ody do Radości) • poznanie ważnych dla naszej historii wydarzeń • uczestniczenie w akademiach poświęconych narodowym świętom • znajomość hymnu państwowego: historia jego powstania, rozumienie śpiewanych słów
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z edukacji przyrodniczo – społecznej uświadamiających uczniom zależność człowieka od świata przyrody • rozumienie pojęcia recykling i propagowanie wśród uczniów potrzeby segregowania surowców wtórnych • uświadamianie w tym, co niszczy, a co chroni przyrodę, • przybliżanie uczniom zapisów ustawy o ochronie zwierząt • uczenie odpowiedzialności za zwierzęta domowe • dokarmianie ptaków zimą

Rozwój zdrowotny

Zadania	Formy realizacji
<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja treści programowych na zajęciach edukacyjnych • propagowanie zdrowego odżywiania się • szczotkowanie zębów w szkole i nauka właściwego dbania o uzębienie • uświadamianie potrzeby aktywności ruchowej • prowadzenie programu „ Moje dziecko idzie

	do szkoły”
Uczenie mówienia „nie” na patologiczne przejawy zachowań innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie scenek rodzajowych na zajęciach i ich analiza • pogadanki na temat asertywności
<p>Bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym.</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami typowymi dla szkoły i gospodarstwa domowego. Kształcenie zachowań prewencyjnych. I umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Ważne telefony.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z policjantem • realizacja treści programowych na zajęciach zintegrowanych • organizowanie zajęć praktycznych z udzielania pierwszej pomocy • lekcje w budynku Ochotniczej Straży Pożarnej w Humniskach

KLASY IV-VIII

1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć.	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowy, obserwacja.
2. Prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej.	Kronika szkolne, strona internetowa.	Wyznaczeni nauczyciele.	Analiza dokumentacji.
3. Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki.	Aktualizowanie gazetek ściennych, tablica osiągnięć sportowych uczniów, dekoracji na korytarzach szkolnych, dekoracji okazjonalnych.	Wyznaczeni nauczyciele.	Obserwacja.
4. Organizowanie galerii prac uczniów.	Ścienne gazetki klasowe, szkolna gazetka plastyczna.	Nauczyciele plastyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy	Rozmowa obserwacja.
5. Kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły.	Współpraca o charakterze międzynarodowym i ogólnopolskim, praktyki dla studentów uczelni pedagogicznych oraz prowadzenie zajęć otwartych dla nauczycieli. Reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez przedstawicieli samorządu uczniowskiego oraz publikacje pracowników szkoły zamieszczane w Internecie i prasie lokalnej.	Nauczyciele	
6. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.	Godziny wychowawcze, uczestniczenie w zawodach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Rozmowa, obserwacja.

2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.	Godziny wychowawcze, apele i akademie szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
2. Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	Akademie, godziny wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii i WOS-u.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u	Rozmowa, obserwacja.
4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u i wycieczki do miejsc pamięci.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u.	Rozmowa obserwacja.
5. Kształtowanie postawy patriotyzmu.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u.	Nauczyciele, wychowawcy.	Rozmowa obserwacja.
6. Organizowanie wyjazdów edukacyjnych.	Wycieczki, wyjścia do muzeów.	Nauczyciele, wychowawcy.	Rozmowa obserwacja.
7. Udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnych i konkursach.	Zajęcia świetlicowe, apele okolicznościowe, inne formy, które rekomenduje organizator akcji.	Koordynujący akcję nauczyciele, pedagog szkolny.	Rozmowa obserwacja.
8. Poznanie swoich praw obywatelskich.	Lekcje historii, WOS-u, godziny wychowawcze.	Nauczyciele, wychowawcy.	Dyskusja, rozmowa, obserwacja.
9. Poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych.	Lekcje historii, WOS-u, wybory do samorządu szkolnego i klasowego.	Nauczyciele historii i WOS-u, opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy.	Rozmowa obserwacja.

3. Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.	Godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Obserwacja.
2. Dążenie do jak największej samodzielności i zaradności uczniów w życiu społecznym.	Tematyczne zajęcia lekcyjne, wycieczki klasowe, godziny wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele sprawujący opiekę na wycieczkach.	Obserwacja.
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób: <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności kulturalnego i asertywnego zwracania się o pomoc. zapobieganie postawie roszczeniowej szacunek dla innych 	Rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Obserwacja
4. Pogłębianie wiedzy o samym sobie: <ul style="list-style-type: none"> uświadamianie własnych dążeń i poczucia własnej wartości umiejętność samooceny uświadomienie własnych możliwości rozwijanie odpowiedzialności za siebie 	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne i świetlicowe.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
5. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia teatralne.	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja.
6. Propagowanie kultury słowa wśród	Zajęcia świetlicowe, godziny	Wychowawcy świetlicy,	Rozmowa

uczniów.	wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego.	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.	obserwacja.
7. Kształtowanie postawy asertywności.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem	Pedagog, wychowawcy.	Rozmowa obserwacja.
8. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, omawianie ocen z zachowania.	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
9. Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji: <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny i przejawy nietolerancji • tolerowanie odmienności i inności • rozwijanie empatii • wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy 	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i WOS-u	Wychowawcy, nauczyciele WOS-u i języka polskiego, pedagog.	Rozmowa obserwacja.
10. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych. <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy koleżeństwa • kształtowanie umiejętności komunikowania się • zaspokajanie potrzeb współdziałania • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka • uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy • pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności 	Wycieczki, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, pomoc koleżeńska w nauce.	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy.	Obserwacja, rozmowa.
11. Uświadomienie roli rodziny: <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie 	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.	Obserwacja.

<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie • kształtowanie szacunku do rodziny 			
12. Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem.	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy.	Rozmowa, obserwacja.
13. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji: <ul style="list-style-type: none"> • segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny • kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z mediami (Internet, TV, prasa, radio, itp.) 	WOS, informatyka, zajęcia z pedagogiem.	Nauczyciele, bibliotekarze, pedagog, wychowawcy.	Rozmowa.
14. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP • zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia • organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu • zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia. 	Godziny wychowawcze, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, koordynatorem ds. bezpieczeństwa, apel, edukacja dla bezpieczeństwa.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy, społeczny inspektor BHP.	Rozmowa obserwacja.
15. Integracja ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.	Organizacja przedstawień i akademii dla społeczności lokalnej, spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu, wyjście do muzeum i teatru.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa obserwacja.

4. Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych i poza nimi.	Wszystkie zajęcia, przerwy między zajęciami, uroczystości i apele szkolne, wyjścia poza teren szkoły.	Wszyscy nauczyciele, a przede wszystkim nauczyciele wychowania fizycznego	Obserwacja.
2. Poznanie zasad zdrowego trybu życia: <ul style="list-style-type: none"> • spędzania wolnego czasu • higieny układu nerwowego 	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii i wychowania fizycznego.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciel biologii i pielęgniarka szkolna.	Sprawdziany osiągnięć szkolnych uczniów, rozmowy z uczniami, obserwacja.
3. Poznanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści.	Lecje biologii, zajęcia kulinarne, technika, godziny wychowawcze.	Nauczyciele biologii, techniki, zajęć kulinarnych i wychowawcy, pielęgniarka szkolna.	Sprawdziany osiągnięć szkolnych uczniów, rozmowy z uczniami, obserwacja
4. Kształtowanie nawyków higieny osobistej i dbałości o zdrowie: <ul style="list-style-type: none"> • higiena całego ciała • mycie rąk przed posiłkami i po korzystaniu z toalety • dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych, okoliczności, wieku itp. 	Godziny wychowawcze, lekcje biologii, wyjazdy szkolne, zajęcia kulinarne.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii i zajęć kulinarnych, pielęgniarka szkolna	Rozmowy z uczniami, obserwacja.
5. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w	Dyżury nauczycieli na przerwach, kursy	Dyrekcja szkoły,	Kontrola

czasie pobytu w szkole, w trakcie wyjść poza jej teren oraz na wycieczkach.	pomocy przedmedycznej, przypomnienie procedur w sytuacjach kryzysowych, współtworzenie z uczniami regulaminów obowiązujących na terenie szkoły.	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za szkolne BHP.	dokumentacji.
6. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.	Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, obserwacja młodzieży.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, rozmowy.
7. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty).	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii, WOS-u.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii i WOS-u	Sprawdziany osiągnięć szkolnych, rozmowy, obserwacja
8. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacjach zagrożonych agresją.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, codzienne sytuacje szkolne	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja.

5. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.	Pedagog, wychowawcy.	Rozmowy, obserwacja.
2. Przygotowanie uczniów klas III do dokonania wyboru dalszego kierunku kształcenia.	Rozmowy indywidualne, spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, godziny wychowawcze, spotkania z przedstawicielami z centrum	Wychowawcy, pedagog.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.

	doradztwa zawodowego.		
3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektyw życiowych.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, wyjazdy do szkół ponadgimnazjalnych, organizowanie spotkań z nauczycielami innych placówek oraz z absolwentami szkoły.	Pedagog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy.	Rozmowa.
4. Egzamin kończący naukę w gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.	Godziny wychowawcze i rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, egzaminy próbne.	Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły.	Rozmowa, analiza wyników egzaminów.
5. Preorientacja zawodowa – doradztwo w zakresie predyspozycji i wyboru drogi zawodowej.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, spotkania z przedstawicielami zawodów (rodzicami uczniów), osobami odnoszącymi sukcesy zawodowe, wyjazdy do firm i miejsc pracy w najbliższym otoczeniu.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Rozmowy, obserwacja

6. Współpraca z rodzinami uczniów.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny itp.)	Zebrania z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog.	Obserwacja, wywiad.
2. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach wychowawczych.	Rozmowy indywidualne z rodzicami, wywiadówki.	Wychowawcy, pedagog.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.
3. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	Spotkania z rodzicami, współorganizowanie imprez szkolnych i wyjazdów. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym,	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, dyrekcja.	Rozmowa, obserwacja.

	pozyskiwanie przyjaciół i sponsorów szkoły. Współpraca z radą rodziców.		
4. Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe).	Rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, gazetki klasowe, strona internetowa.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
5. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np. stypendiami, pomocą rzeczową i materialną.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Pedagog, wychowawcy.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
6. Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej.	Rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, spotkania z przedstawicielami PPP.	Pedagog, wychowawcy.	Obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy i wywiady z rodzicami i uczniami.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania ankietowe na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

PROFILAKTYKA SZKOLNA

CELE PROGRAMU:

1. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
2. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych.
3. Promowanie zdrowego stylu życia. Zachęcanie do aktywnego oraz efektywnego spędzania czasu wolnego. Wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych.
4. Uczeń unika alkoholu, nikotyny, narkotyków poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.
5. Uczeń świadomie i umiejętnie korzysta ze środków audiowizualnych. „Bądź bezpieczny w sieci” – świadomość zagrożeń, które niesie Internet.
6. Uczeń posiada umiejętność prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia. Ćwiczenie zachowań asertywnych.
7. Kontrola frekwencji uczniów- uczeń realizuje systematyczny obowiązek szkolny.
8. Udzielanie pomocy uczniom w celu odniesienia sukcesów na miarę ich możliwości

LP.	Działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli na korytarzach - zorganizowanie spotkania z policjantem na temat bezpiecznego poruszania się po drogach - pogłębianie wiedzy uczniów na temat sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu w szkole, na drodze, w domu. - współpraca z Policją (kontrola terenu wg potrzeb). - przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. bezpiecznych zabaw (ferie, wakacje) - systematyczne przypominanie uczniom obowiązujących w szkole regulaminów 	<ul style="list-style-type: none"> Dyrektor szkoły Nauczyciel dyżurny Pedagog szkolny Wychowawcy klas Policja Wszyscy inni nauczyciele Woźni 	Rok szkolny 2017/2022 I i II semestr

2.	Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie zajęć pomagających zdobywaniu umiejętności komunikowania się. - zajęcia integrujące zespół klasowy. <p>Podjęmowanie stosownych działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów podczas zajęć warsztatowych. -uczenie postaw asertywnych. - kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje czyny i podejmowane decyzje. - kształtowanie kultury osobistej - przestrzeganie zapisów Regulaminu Szkoły oraz procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia. - pogadanki i prelekcje nt. przemocy w szkole. 	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawcy klas	Rok szkolny 2017/2022 I semestr
3.	Tworzenie bezpiecznego,	– Godziny wychowawcze, których tematyka	Pedagog szkolny Wychowawcy klas	Październik/ marzec 2017/2022

	<p>wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły</p>	<p>dotyczy środków uzależniających, dopalaczy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy psychicznych, ekonomicznych i społecznych skutków uzależnień, - Organizowanie spotkań z osobami zajmującymi się zawodowo profilaktyką, <p>Programy profilaktyczne dotyczące uzależnień. „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Bieg po zdrowie”</p>		
<p>4.</p>	<p>Dbanie o zdrowy styl życia uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat roli i zasad postrzegania higieny osobistej. - profilaktyka zdrowych zębów. - pogadanki nt. właściwej pozycji ciała podczas odrabiania lekcji. - zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów przy stolikach szkolnych. 	<p>Higienistka Wszyscy nauczyciele Nauczyciel wf</p>	<p>Rok szkolny 2017/2022 I i II semestr</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych. - utrwalanie zasad higieny przyrządzania i spożywania posiłków. - uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem - Udział w programach prozdrowotnych: <ul style="list-style-type: none"> - Mleko w szkole - „Owoce i warzywa w szkole” - „Szlanka mleka w szkole” Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów 		
5.	Kontynuacja programu „Moje dziecko idzie do szkoły” Klasy I SP	<p>- kształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności prozdrowotnych dzieci.</p> <p>-Podniesienie poziomu wiedzy rodziców na temat wybranych elementów zdrowego stylu życia oraz uświadomienie ich roli w kształtowaniu prawidłowych</p>	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Rok szkolny 2017/2022

		nawyków prozdrowotnych dzieci. - Przekonanie rodziców o słuszności działań profilaktycznych podejmowanych w szkole i w domu.		
6.	Realizacja programu antynikotynowego Projekcja filmu „Nikotyna , legalny narkotyk”. Klasa VII	- lekcje wychowawcze - konkursy plakatowe - przeprowadzenie ankiety na temat uzależnień	Pedagog szkolny	Rok szkolny 2017/2022
7.	Skutki społeczne, prawne i zdrowotne stosowania przemocy, kradzieży i wagarowania, „Odpowiedzialność karna nieletnich”. -diagnoza zagrożeń uczniów.	- spotkanie z policjantem, wykład na temat skutków stosowania przemocy oraz brania odpowiedzialności za swoje zachowanie - zajęcia z pedagogiem, psychologiem - przeprowadzenie ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, zaproszeni prelegenci (policja itp.)	Rok szkolny 2017/2022
8.	Systematyczna współpraca z instytucjami udzielającymi	- PCPP, PP- P, POPS - systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym,		

	wsparcia środowiska szkolnemu	kuratorem sądowym		
9.	Uczeń unika środków odurzających . Dopalacze i inne środki psychoaktywne.	- profilaktyka uzależnień - propagowanie zdrowego stylu życia - spotkania z zaproszonymi gośćmi dla rodziców „Radzenie sobie z ryzykownymi zachowaniami dziecka”	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Inni specjaliści	Rok szkolny 2017/2022 Semestr II
10.	Realizacja obowiązku szkolnego, systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów. Realizacja „Programu poprawy frekwencji” Stosowanie WSO	- lekcje wychowawcze - współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym - systematyczna kontrola frekwencji uczniów, gazetki szkolne, nagrody i pochwały dla uczniów na apelu szkolnym za 100% frekwencje - prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów zagrożonymi bardzo niską frekwencją szkolną	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy klas	Rok szkolny 2017/2022 Na bieżąco

11.	Pomoc uczniom niepełnosprawnym w dostosowaniu się, Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości	Organizowanie pomocy uczniom niepełnosprawnym adekwatnej do ich potrzeb (psychologiczno-pedagogicznej, materialnej, koleżeńskiej)	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy klas	Rok szkolny 2017/2022 Na bieżąco
12.	Uczestnictwo uczniów w działaniach promujących zdrowy styl życia. Program „Trzymaj formę”	- projekcja filmów edukacyjnych - pogadanki -plakaty tematyczne, udział w konkursach	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, higienistka szkolna	Styczeń/czerwiec 2017/2022
13.	Bezpieczny Internet. Uczeń świadomie korzysta ze środków audiowizualnych. „Cyberprzemoc”	- uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze środków audiowizualnych - lekcje wychowawcze - zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym - uczeń wie jakie zagrożenia mogą nieść za sobą środki audiowizualne	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog	Rok szkolny 2017/2022 I semestr
14.	Okres dojrzewania – czas burzy i naporu	Godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, których tematyka dotyczy okresu dojrzewania,	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele uczący	Rok szkolny 2017/2022

		- Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia)		
15.	Udzielanie pomocy uczniom w celu odniesienia sukcesów na miarę ich możliwości	<ul style="list-style-type: none"> - kierowanie uczniów na badania PP-P. - zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia wyrównawcze, reedukacyjne, terapeutyczne) - stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach kół zainteresowań. - informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanej przez instytucje wspierające szkołę. - objęcie uczniów dysfunkcyjnych opieką pedagoga szkolnego 	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne (psycholog, logopeda)</p>	<p>Rok szkolny 2017/2022 I semestr i II semestr</p> <p>Rok szkolny 2017/2022</p>
16.	Pomoc materialna	<ul style="list-style-type: none"> - stała współpraca z MOPS-em - pozyskiwanie sponsorów - poznanie sytuacji materialnej uczniów 	<p>Pedagog szkolny Pracownicy świetlicy wychowawcy</p>	<p>Na bieżąco w razie potrzeb</p>

		- współpraca z Fundacją Pomocy Dzieciom .im St. Bieńczak		
17.	Działania mające na celu wpojenie uczniom właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem	-lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	Rok szkolny 2017/2022
18.	Systematyczna współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia środ. szkolnemu	- PCPR, PP- P, POPS -systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami społecznym	Pedagog szkolny	Rok szkolny 2017/2022
19.	Działania niwelujące agresje i przemoc w szkole	Stosowanie systemu kar i nagród zgodnie z WSO - zajęcia integrujące zespół klasowy - przeprowadzanie zajęć pomagających zdobywaniu umiejętności komunikowania się. - diagnozowanie sytuacji wychowawczej	Pedagog szkolny wychowawcy	Rok szkolny 2017/2022

		<p>klasy</p> <p>Podjęmowanie stosownych działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów podczas zajęć warsztatowych. -uczenie postaw asertywnych. - kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje czyny i podejmowane decyzje. - kształtowanie kultury osobistej - przestrzeganie zapisów Regulaminu Szkoły oraz procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia. - pogadanki i prelekcje nt. przemocy w szkole. 		
20.	<p>Pedagogizacja rodziców, Doraźne działania profilaktyczne w formie rozmów z rodzicami, uczniami,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania organizowane podczas wywiadówek, prezentacje audiowizualne - pogadanki, prelekcje - rozmowy indywidualne - sporządzenie wykazu uczniów wymagających 	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrektor szkoły</p>	<p>Rok szkolny 2017/2022 Na bieżąco, wg potrzeb</p>

	wychowawcami	szczególnej opieki i pomocy		
21.	Przygotowanie uczniów do podjęcia pracy w wolontariacie	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie idei wolontariatu w szkole - organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych 	Opiekuni wolontariatu	Rok szkolny 2017/2022
22.	Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej	<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie i realizacja tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy dotyczących AIDS oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową, wczesne macierzyństwo-konsekwencje - Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm moralnych i etycznych oraz kultury zachowania 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p>	<p>II sem. 2017/2022</p> <p>(VIII SP)</p>

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WSO), Programem Profilaktyczno-wychowawczym
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> – Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, – Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, – Indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem, – Pisma informujące o obniżonej frekwencji, – Indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.
3. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> – Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, – Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.
4. Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, – Spotkania z pedagogami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Propagowanie kursów i szkoleń.	<ul style="list-style-type: none"> – Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.

3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.	– Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.
--	--

SPODZIEWANE EFEKTY

W wyniku realizacji programu profilaktycznego:

- uczeń prezentuje prawidłowe relacje uczeń –nauczyciel, uczeń –uczeń,
- uczeń uzyskuje pomoc psychologiczno –pedagogiczną,
- uczeń uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić,
- uczeń identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- uczeń osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną,
- nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki,
- występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne

SYSTEM INTERWENCJI WEWNĄTRZSZKOLNEJ

- I. Pierwszą osobą rozpatrującą agresywne zachowania ucznia jest wychowawca klasy.
Jeżeli sytuacja powtarza się wychowawca zgłasza zaistniałą sytuację pedagogowi szkolnemu. W przypadku braku efektów sprawą zajmuje się z kolei dyrektor szkoły
- II. Środki zaradcze podejmowane przez szkołę:
 1. Częste indywidualne rozmowy ze sprawcami przemocy prowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego oraz wzmożona obserwacja tych uczniów.

2. Stały i systematyczny kontakt z rodzicami uczniów przejawiających niewłaściwe zachowania i wspólne oddziaływanie wychowawcze
3. W rozmowach z uczniami nauczyciel powinien być przykładem właściwych zachowań pozbawionych przemocy i agresji.
4. Stosowanie wobec uczniów odpowiednich kar oraz nagród wynikających ze Statutu Szkoły.
5. Kierowanie spraw uczniów zachowujących się wyjątkowo agresywnie do odpowiednich instytucji współpracujących na rzecz dobra dzieci.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Szkolny program profilaktyki jest programem otwartym można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.